

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кельчиюрская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Сметанина»

УТВЕРЖДАЮ

Директора МБОУ «Кельчиюрская СОШ

им. А.Ф. Сметанина»

Л.Н. Семяшкина

Приказ № от 2024

Программа «Страна Каникуляндия»

Тип программы: досуговый и

оздоровительный

Возраст: с 7-13 лет

Составитель: Бабикова С.А., Кирьянова Н.В.

Продолжительность: 14 дней

с. Кельчиюр

2024

### *Информационная карта программы*

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Кельчиюрская СОШ им. А.Ф. Сметанина»
2	Сроки реализации программы	с 03 июня 2024г. по 17 июня 2024г.
3	Количество, возраст учащихся	учащихся, с 7 до 13 лет
4	Цель программы	Организация качественного отдыха и оздоровления, развития и обучения новым навыкам и умениям детей в летний каникулярный период.
5	Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация разнообразной досуговой деятельности и активного общения с природой;</li><li>- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;</li><li>- Обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития детей;</li><li>- Обеспечение условий для укрепления здоровья учащихся, а также привития навыков здорового образа жизни;</li><li>- Обеспечение соблюдения режима питания и жизнедеятельности детей при выполнении санитарно-эпидемиологических требований;</li><li>- Формирование у детей навыков общения, развитие общественной активности, коммуникации;</li><li>- Формирование общей культуры;</li><li>- Привлечение детей к воспитательной, туристской,</li></ul>

		краеведческой, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, православной культурной традиции.
6	Направление деятельности	Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: - профилактическое - спортивно-оздоровительное - художественно-эстетическое - экологическое - интеллектуальное; - организационное; - патриотическое; - духовно – нравственное.
7	Ожидаемые результаты	1.Сохранение и укрепление здоровья детей; 2.Реализация возможностей каждого ребенка: в творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной сфере; 3.Повышение социальной активности ребенка и уверенности в своих силах и талантах, повышения творческой активности; 4.Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, 5.Личностный рост участников смены. 6. Укрепление духовной веры
8	Название организации	МБОУ «Кельчиюрская СОШ им. А.Ф. Сметанина»
9	Адрес, телефон	Ижемский район, село Кельчиюр, улица Центральная, д.97

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

### ***Актуальность программы***

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный характерный для образовательного процесса, заменить оздоровительных форм работы. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и место для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Актуальность данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей обусловлена:

- ❖ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ❖ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ❖ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы;
- ❖ работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- ❖ необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы — это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничегонеделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих.

В переводе с русского языка на древнегреческий досуг – «схан, схола, или школа». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от

обязанностей занятия. Эти занятия помогли человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

Программа организации летней оздоровительной площадки «Страна Каникуляндия» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- экскурсионную работу.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания.

С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

### Цели и задачи программы

*Цель программы* - организация качественного отдыха и оздоровления, развития и обучения новым навыкам и умениям детей в летний каникулярный период.

*Задачи:*

- Организация разнообразной досуговой деятельности и активного общения с природой;

- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- Обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития детей;
- Обеспечение условий для укрепления здоровья учащихся, а также привития навыков здорового образа жизни;
- Обеспечение соблюдения режима питания и жизнедеятельности детей при выполнении санитарно-эпидемиологических требований;
- Формирование у детей навыков общения, развитие общественной активности, коммуникации;
- Формирование общей культуры;
- Привлечение детей к воспитательной, туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной, военно- патриотической, православной культурной традиции.

### Ожидаемые результаты

1. Сохранение и укрепление здоровья детей;
2. Реализация возможностей каждого ребенка: в творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной сфере;
3. Повышение социальной активности ребенка и уверенности в своих силах и талантах, повышения творческой активности;
4. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств,
5. Личностный рост участников смены.
6. Укрепление духовной веры

### Основные принципы и направления деятельности.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса и воспитательной работы в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. Одной из

основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Самоуправление - это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

### *Принципы реализации программы «Страна Каникуляндия»*

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у детей опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании подростку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с психологическими особенностями детей;

- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- Активное участие детей во всех видах деятельности;

- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал. - основывается на принципе лично-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными приоритетами; Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого ребенка как индивидуальность;

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- 1 Физкультурно-оздоровительное направление
- 2 Гражданско-патриотическое направление
- 3 Художественно-творческое и эстетическое направление
- 4 Экологическое направление;
- 5 Трудовая деятельность
- 6 Профилактическая работа
- 7 Духовно-нравственное направление

Направление	Краткое описание
Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Задачи физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>– Выработка и укрепление гигиенических навыков</li> <li>– Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul> <p>Основные формы организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя зарядка</li> <li>– Спортивные и подвижные игры.</li> <li>– Эстафеты и соревнования</li> <li>- Элементы видов спорта;</li> <li>– Организация спортивно-массовых мероприятий:</li> <li>– Организация здорового питания детей;</li> <li>– Соблюдение режимных моментов: режим дня, режим питания.</li> <li>– Тематические дни: День здоровья и спорта</li> </ul>
Гражданско-патриотическое направление	<p>Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;</li> <li>– формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;</li> <li>– формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрождение нравственных , духовных ценностей семьи и поиск эффективных</li> <li>– путей социального партнерства детей и взрослых.</li> </ul> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические дни: День России,</li> <li>– Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»</li> <li>– Беседа «Символика Российской Федерации»</li> <li>– Беседа «Тот самый первый день войны»</li> </ul>
Художественно-творческое и эстетическое направление	<p>Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих способностей учащихся, их интересов к творческой деятельности, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пробуждать в детях чувство прекрасного;</li> <li>– Формировать навыки культурного поведения и общения;</li> <li>– Прививать детям эстетический вкус.</li> </ul> <p>Формы организации художественно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков )</li> <li>– Конкурсные, игровые и творческие программы</li> <li>– Концерты (Концерт «Мисс и Мистер лагерь!»)</li> <li>– Тематические дни в лагере День сказок и чудес.</li> </ul> <p>Основные формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение кинотеатров, музеев, театров;</li> <li>– Конкурсы;</li> <li>– Оформление отрядных уголков.</li> <li>– Художественно-творческая деятельность</li> </ul>
Экологическое направление	<p>Цель: формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать бережное отношение к природе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышать уровень экологической культуры детей.</li> <li>– развивать представление о самоценности природы;</li> <li>– вырабатывать навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.</li> </ul> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в экологических акциях</li> <li>– Экологический десант (уборка пришкольной территории)</li> <li>– Экологические беседы, викторины, КТД «Будь природе другом» др.)</li> <li>– Тематические дни в лагере: День экологии</li> </ul>
Трудовая деятельность	<p>Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение социально – трудовых ролей</li> <li>– Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.</li> <li>– Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.</li> <li>– Формирование умений и навыков самообслуживания.</li> </ul> <p>Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бытовой самообслуживающий труд;</li> <li>– Общественно значимый труд. (Уборка прилегающей территории)</li> <li>– Уборка игровых комнат (игрушки, книги, карандаши, спортивный инвентарь и т.п.)</li> </ul> <p>Дети привлекаются к самообслуживанию в помещениях, в которых они занимаются.</p>
Профилактическая работа	Цель: формирование у детей сознания

ценности здорового образа жизни

Задачи:

- сбережение здоровья учащихся,
- создание благоприятного микроклимата,
- повышение уровня воспитательно-профилактической деятельности,
- оказание помощи учащимся из неблагополучных семей и семей «группы риска»;
- привлечение внимания общественности к проблемам этих детей.

Основные формы работы:

- 1) Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период (беседы, инструктажи, памятки)
- 2) Беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно, клещи!», «Осторожно, бешенство!», «Правила личной безопасности», «О правонарушениях несовершеннолетних»
- 3) Инструктажи для детей:
  - Инструкция по правилам поведения детей в сезонном лагере с дневным пребыванием
  - Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий в сезонном лагере с дневным пребыванием
  - Инструкция по правилам пожарной безопасности детей сезонного лагеря с дневным пребыванием
  - Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий в сезонном лагере с дневным пребыванием
  - Инструкция о мерах пожарной безопасности и эвакуации при пожаре в сезонном лагере с дневным пребыванием детей
  - Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в сезонном лагере с дневным пребыванием детей
  - Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей в сезонном лагере с дневным пребыванием
  -

	<p>4) Тематические дни в лагере - День здоровья и спорта</p> <p>5) Конкурсные, игровые и творческие программы ( «Это всем должно быть ясно, что с огнем шутить опасно!», «Школа светофорных наук»)</p> <p>6) Ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания</p> <p>7) Оформление стенда с профилактическими памятками</p>
Духовно – нравственное направление	<p>Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, религиозной картине мира:</li> </ul> <p>Основные формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экскурсии в храмы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Храм Воскресения Христова (с. Краснобор);</li> <li>-Храм Кирика и Иулиттус (п. Щельяюр),</li> <li>- Храм св. вмч. Пантелеимона (дер. Усть-Ижма);</li> </ul> </li> <li>2) беседа с Настоятелем иереем Иаковом (Яковом )</li> <li>3) виртуальные путешествия по Святым местам (показ художественных фильмов и мультфильмов)</li> </ol>

### СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Срок проведения
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Начальник лагеря	Конец мая
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Отрядные воспитатели	В течение смены
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить	Начальник лагеря	Последний день смены

	оправдание ожиданий.		
4	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	Начальник лагеря, отрядные воспитатели	В течение смены

### Функциональные обязанности сотрудников лагеря

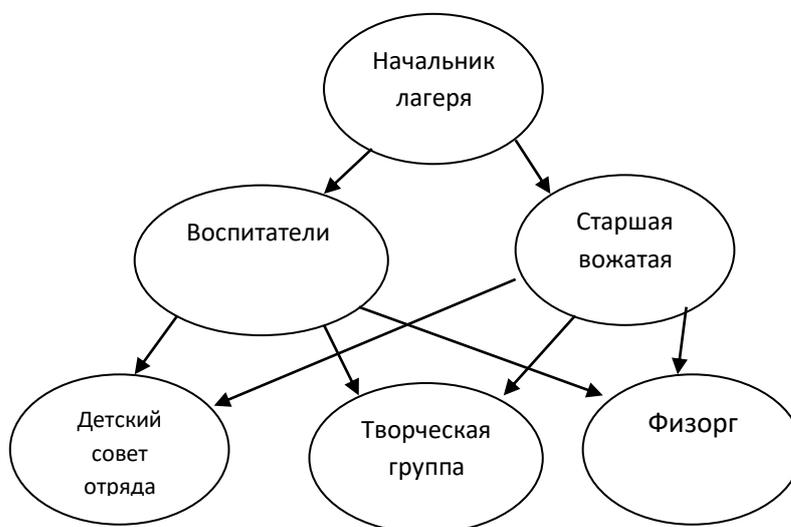
#### 1. Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

#### 2. Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

### СОВЕТ ЛАГЕРЯ



### Органы самоуправления лагеря

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

#### *Ресурсное обеспечение программы*

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

✓ Кадровое обеспечение

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

✓ Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

✓ Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

✓ Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

#### *Критерии эффективности программы*

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

#### *Предполагаемые результаты программы*

В ходе реализации данной программы ожидается:

- 1 Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- 2 Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 3 Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- 4 Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- 5 Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- 6 Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- 7 Расширение кругозора детей.
- 8 Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- 9 Личностный рост участников смены.
- 10 Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

11 Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.

**Режим дня**

Время	Мероприятия
8.30-9.15	Приход детей, линейка  <i>На линейке все ребята О себе и о друзьях, О победах, неудачах без утайки говорят.</i>
9.15 – 9.30	Зарядка  <i>Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!</i>
9.30– 10.00	Завтрак  <i>Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!</i>
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия  <i>Не грустят в семействе нашем, Мы поём, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!</i>
13.00 – 14.00	Обед  <i>Но у всех, смешливых даже, За столом серьёзный вид. За обедом виден сразу аппетит.</i>
14.00- 14.30	Подведение итогов дня, уход домой  <i>А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!» завтра снова мы придём сюда</i>

### *Формы отслеживания результатов*

Все учащиеся делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель.

Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. Карта успеха представляет собой дерево. За каждый балл, полученный командой выдается жетон (яблоки красного цвета – 5 баллов, яблоки желтого цвета – 4 балла, яблоки зеленого цвета – 3 балла, бабочки – 2 балла, листочки – 1 балл). В этой карте отражены результаты отряда – чем больше яблок, бабочек и листочков, тем более высокий балл команды.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает лучик солнца.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество солнечных лучиков, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей;
- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность.

**План – сетка**

Время работы	План работы	Мероприятия
<b>1 день. «Добро пожаловать в детство!»</b>		
8.30-9.15	Приход детей, линейка (построение)	1)Сбор детей. Минутка безопасности. Поучительная минутка «Правила поведения в лагере»  2) Ознакомление детей с планом работы на день.
9.15 – 9.30	Зарядка	Зарядка с музыкальным сопровождением (на свежем воздухе)
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия	1) Игры на знакомство. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»  2) Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов: -формирование отрядов, -разучивание девизов, речёвки, отрядной песни - выбор командира - оформление уголков отрядов  3) Игровая программа «Навстречу друзьям!»
13.00 -14.00	Обед	
14.00 -14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Свеча (обсуждение пройденного дня, планирование на завтра)
<b>2 день. «День Безопасности»</b>		
8.30 – 9.15	Приход детей, линейка (построение)	1)Сбор детей. Минутка безопасности. Поучительная минутка «Твой режим дня на каникулах»  2) Ознакомление детей с планом работы на день.
9.15 – 9.30	Зарядка	Зарядка с музыкальным сопровождением (на свежем

		воздухе)
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия	1) Игра по станциям «Моя безопасность» 2) Музыкальный час «Давайте жить дружно!» 3) Беседа «Правила поведения на дороге» 4) Экскурсия в пожарную часть
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня, уход домой	1) Развлекательная программа «Танцуй, как Я!» 2) Свеча (обсуждение пройденного дня, планирование на завтра)
<b>3 день. «День Экологии»</b>		
8.30 – 9.15	Приход детей, линейка (построение)	1) Сбор детей. Минутка безопасности. Поучительная минутка «Правильное питание» 2) Ознакомление детей с планом работы на день.
9.15 – 9.30	Зарядка	Зарядка с музыкальным сопровождением (на свежем воздухе)
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия	1) Беседа «Земля – наш дом» 2) Викторина «Что мы знаем об экологии?» 3) Творческая мастерская «Красота спасет мир!» (изготовление поделок из вторсырья) 4) Подвижная игра «Быстрее, выше, сильнее...»
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня, уход домой	1) Свеча (обсуждение пройденного дня, планирование на завтра) 2) Подготовка к мероприятиям

<b>4 день. «День сказок и чудес!»</b>		
8.30 – 9.15	Приход детей, линейка (построение)	1) Сбор детей. Минутка безопасности. Поучительная минутка «Правила поведения в транспорте»  2) Ознакомление детей с планом работы на день.
9.15 – 9.30	Зарядка	Зарядка с музыкальным сопровождением (на свежем воздухе)
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия	1) Игра по станциям «Могучий, великий Русский язык»  2) Юмористический конкурс «Ералаш»  3) Выезд в кукольный театр
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня, уход домой	1) Свеча (обсуждение пройденного дня, планирование на завтра)  2) Подготовка к мероприятиям
<b>5 день. «День Родного края»</b>		
8.30 – 9.15	Приход детей, линейка (построение)	1) Сбор детей. Минутка безопасности. Поучительная минутка «Осанка – основа красивой походки»  2) Ознакомление детей с планом работы на день.
9.15 – 9.30	Зарядка	Зарядка с музыкальным сопровождением (на свежем воздухе)
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия	1) Инсценировка сказок коми писателей  2) Выезд в - Храм св. вмч. Пантелеимона (дер. Усть-Ижма) - Храм Воскресения Христова села Краснобор

		-Храм Кирика и Иулиттус (п. Щельяюр)  3) Виртуальное путешествие по Святым местам  4) Беседа с Настоятелем иереем Иаковым
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня, уход домой	1)Свеча (обсуждение пройденного дня, планирование на завтра)  2)Подготовка к мероприятиям
<b>6 день. «День Здоровья»</b>		
8.30 – 9.15	Приход детей, линейка (построение)	1)Сбор детей. Минутка безопасности. Поучительная минутка «Спички детям не игрушка»  2) Ознакомление детей с планом работы на день.
9.15 – 9.30	Зарядка	Зарядка с музыкальным сопровождением (на свежем воздухе)
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия	1)Игра по станциям «Путешествие в страну Здоровья»  2) Интеллектуальная игра «Олимпийские игры»  3)Творческая мастерская – конкурс рисунков «Профилактика вредных привычек»  4)Беседа «Я и мое здоровье»
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня, уход домой	1)Свеча (обсуждение пройденного дня, планирование на завтра)  2) Подготовка к мероприятиям
<b>7 день. «День семьи, любви и верности!»</b>		

8.30 – 9.15	Приход детей, линейка (построение)	1)Сбор детей. Минутка безопасности. Поучительная минутка «Как бы наказан любопытным язычком»  2) Ознакомление детей с планом работы на день.
9.15 – 9.30	Зарядка	Зарядка с музыкальным сопровождением (на свежем воздухе)
9.30 – 10. 00	Завтрак	
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия	1)Игра по станция «Моя семья – мое богатство»  2)Конкурс «Мои семейные традиции»  3) Мастер-класс «Мое сокровище»  4) Игра «Найди клад»
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня, уход домой	1)Свеча (обсуждение пройденного дня, планирование на завтра)  2) Подготовка к мероприятиям
<b>8 день. «День России»</b>		
8.30 – 9.15	Приход детей, линейка (построение)	1)Сбор детей. Минутка безопасности. Поучительная минутка «Правила поведения в общественных местах»  2) Ознакомление детей с планом работы на день.
9.15 – 9.30	Зарядка	Зарядка с музыкальным сопровождением (на свежем воздухе)
9.30 – 10. 00	Завтрак	
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия	1)Квест-ига «Путешествие по Золотому кольцу мира»  2) Флешмоб «День России»

		3) Музыкальный час «Мы поем о России» 4) Экскурсия в дер. Малое Галово
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня, уход домой	1) Подготовка к мероприятиям 2) Свеча (обсуждение пройденного дня, планирование на завтра)
<b>9 день. «День творчества»</b>		
8.30 – 9.15	Приход детей, линейка (построение)	1) Сбор детей. Минутка безопасности. Поучительная минутка 2) Ознакомление детей с планом работы на день.
9.15 – 9.30	Зарядка	
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия	1) Показ мод «Мода из комода» 2) Мастер-класс «По обычаям» 3) Экскурсия по с. Кельчиюр, экскурсия в сельскую библиотеку
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня, уход домой	1) Свеча (обсуждение пройденного дня, планирование на завтра) 2) Подготовка к мероприятиям
<b>10 день. «День талантов»</b>		
8.30 – 9.15	Приход детей, линейка (построение)	1) Сбор детей. Минутка безопасности. Поучительная минутка «Как вести себя в жару» 2) Ознакомление детей с планом работы на день.
9.15 – 9.30	Зарядка	Зарядка с музыкальным

		сопровождением (на свежем воздухе)
9.30 – 10.00	Завтрак	
10.00 – 13.00	Досуговые мероприятия	1) Праздничная программа «Мисс и Мистер лагерь»  2) Дискотека «Вместе – веселей!»
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 14.30	Подведение итогов дня, уход домой	Подведение итогов Награждение Изготовление журнала «Веселые дни в лагере»

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском оздоровительном лагере чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов.

Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто \_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях детского оздоровительного лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:

- Выбрал бы снова свой отряд
- Выбрал бы себе другой отряд
- Ни за что бы сюда больше не пришел.

### УСТАВ

#### Лагеря «Страна Каникуляндия»

*Воспитатели обязаны:*

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

*Воспитатели имеют право:*

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

*Дети обязаны:*

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.

7. Реализовать все свои способности и таланты.

8. Не скучать.

*Дети имеют право:*

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.

2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

3. Иметь время для занятий по интересам.

4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

*Памятка воспитателям*

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.

2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.

3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.

4. Любите детей.

5. Всегда говорите детям правду.

6. Не добивайтесь успеха давлением.

7. Будьте доброжелательны и великодушны.

8. Не забывайте хвалить ребят.

9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.

10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.

11. Не торопитесь наказывать детей.

12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.

13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.

14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.

15. Держите любую ситуацию под контролем.

16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.

17. Успех работы – в единстве всех педагогов.

18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

Анкета «Удовлетворенность родителей сезонным лагерем дневного пребывания»

Варианты ответов:

1) Удовлетворены ли Вы?

ДА

2) Частично

3) НЕТ

4) Затрудняюсь

1. организацией отдыха вашего ребенка
2. организацией питания в лагере
3. учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере
4. возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка
5. организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий участием ребенка в мероприятиях
6. взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей
7. оснащенностью настольными играми
8. с желанием ли посещал Ваш ребёнок лагерь? \_\_\_\_\_

### Список литературы

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2021.
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
6. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
7. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
8. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в лагере, - М.: 2012 г.
9. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2012
10. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Летний лагерь.- М.: ВАКО, 2013 г.
11. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2014 г.
12. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2013 г.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2014 г.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013 г.
15. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
16. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.