

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кельчиюрская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Сметанина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кельчиюрская СОШ
им. А.Ф. Сметанина»
Л.Н. Семяшкина

Приказ № от 2025

Программа «Страна Каникуляндия»

Тип программы: досуговый и оздоровительный
Возраст: с 7-13 лет
Составитель: Кирьянова Н.В.
Продолжительность: 7 дней

с. Кельчиюр 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Кельчиюрская СОШ им.А.Ф. Сметанина» «Содружество Орлят России»
Наименование организации	
Адрес организации	
Телефон организации	
ФИО руководителя организации	
Авторы программы	Советник директора по воспитанию Кирьянова Н.В.
Нормативно-правовое обеспечение	
Концепция программы	В основе концепции детского лагеря «Содружество Орлят России» - эффективно построенная воспитательная система по формированию социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы: -принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности; -принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; -принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах; -принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.
Цель программы	Создание условий и системы мероприятий обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно ориентированную деятельность по направлениям РДДМ на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа

	Российской Федерации.
Задачи программы	• Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья; • Организовать реализацию основных направлений деятельности «Российского движения детей и молодежи» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом; • Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям РДДМ; • Формировать у ребят навыки коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиа образования; • Проводить работу по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время; • Организовывать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления; • Развивать и укреплять взаимосвязи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков; • Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: само обслуживания и безопасной жизнедеятельности.
Механизм реализации программы	I этап: Подготовительный (февраль-март): • участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании; • знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; • проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону; • издание приказа по школе о проведении летней кампании; • разработка программы деятельности школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей; • отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря; • организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; • обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; • формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей. II этап: Организационный (первый день работы лагеря): • встреча детей; • начало реализации программы лагеря «Содружество Орлят России»; • линейка, открытие лагерной смены; • знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. III этап: Основной:

	• реализация основной концепции смены; • вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; • работа кружков; • мероприятия с посещением театров, библиотек, кинозала и других видов развлечений; • развитие потребности в здоровом образе жизни. IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря): • линейка, закрытие лагерной смены; • вручение грамот и благодарностей.
Методическое обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются: • наличие необходимой документации, программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки; • должностные инструкции всех участников процесса; • отслеживание результатов и подведение итогов; • подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
Основные направления	I. Физкультурно-оздоровительное: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья с посещением бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе развивают у детей ловкость и выносливость, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. II. Творческое: рисование и ДПИ в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок. III. Духовно-нравственное: Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного. IV. Гражданско-патриотическое: проведение открытых патриотических мероприятий, организация тематических выставок направленных на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, установками, мотивами деятельности и поведения. V. Досуговое: массовые - праздники, конкурсы, спортивные соревнования; групповые - спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ. VI. Интеллектуальное: проведение конкурсов, викторин на развитие интеллектуального потенциала детей и самосознания. VII. Экологическое: проведение мероприятий на свежем воздухе, экскурсии на природу, экологические праздники и игры.
Ожидаемые результаты	Организация деятельности летнего лагеря предусматривает следующие результаты; • укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на

	свежем воздухе; • раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах; • личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания; • создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия; • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. • дети знают о направлениях РДДМ, принимают участие в акциях и проектах РДДМ; • знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».
Сроки реализации программы	Краткосрочная программа. Весенней смены с 24.03.2025 по 28.03.2025 года
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста. Возраст участников программы: 7-11 лет.
Кадровое обеспечение программы	
Материально-технические условия реализации программы	1. Игровые комнаты; 2. Открытая спортивная площадка; 3. Спортивный зал; 4. Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием; 5. Библиотека; 6. Столовая;
Социальное партнёрство	1. МБУК Ижемская межпоселенческая библиотечная система, Кельчиюрский филиал 2. Кельчиюрский сельский дом культуры.

Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является

благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова***.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Так же в основе реализации программы летнего отдыха заложено использование игровых технологий.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов с целью осуществления воздействия на объект совместной

игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира, природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия не познанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе водителя).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность; средний – общественно полезная; старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя её по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления

от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обоснование актуальности программы

Лагерь – это большая перемена, умная Игра,
Которая помогает детям радоваться жизни,
Праздновать жизнь практически ежедневно.
С.А.Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Учитывая традиции и возможности нашего образовательного учреждения (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в МБОУ «Кельчиюрская СОШ им.А.Ф. Сметанина» была разработана программа детского летнего городского лагеря.

Деятельность летнего городского лагеря является продолжением воспитательной работы школы и реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России».

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательной и оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры (ежедневная утренняя зарядка, прогулки, бассейн) призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных

способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основу работы детского лагеря «Содружество Орлят России» заложена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности. Составление программы летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы родителей. Педагогический коллектив лагеря, планируя работу, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, т.е. включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий и системы мероприятий обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно ориентированную деятельность по направлениям РДДМ на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- Организовать реализацию основных направлений деятельности «Российского движения детей и молодежи» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям РДДМ;
- Формировать у ребят навыки коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиа образования;
- Проводить работу по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- Организовывать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления;
- Развивать и укреплять взаимосвязи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков;

- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (февраль-март):

- участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;

- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям

СанПин;

- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь,

на основании заявлений родителей.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря):

- встреча детей;
- начало реализации программы лагеря «Содружество Орлят России»;
- линейка, открытие лагерной смены;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной:

- реализация основной концепции смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружков;
- мероприятия с посещением театров, библиотек, кинозала и других

видов развлечений;

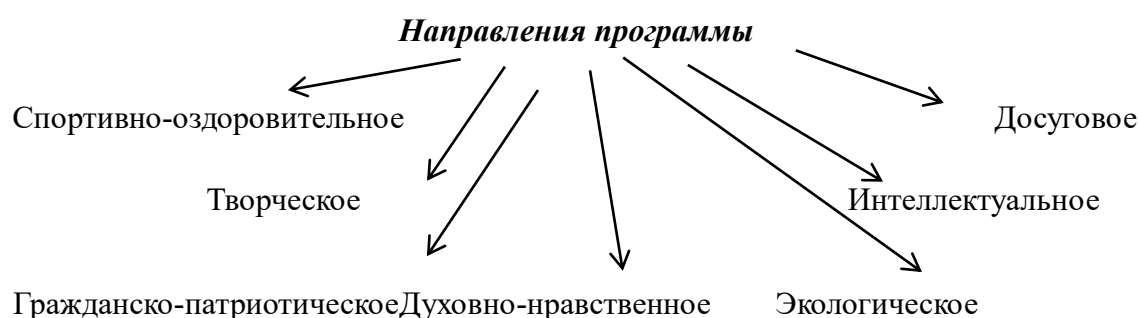
- развитие потребности в здоровом образе жизни.

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены;
- вручение грамот и благодарностей.

Содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления, представленные на схеме:



I. Физкультурно-оздоровительное: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья с посещением бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе развивают у детей ловкость и выносливость, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

II. Творческое: рисование и ДПИ в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

III. Духовно-нравственное: Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.

IV. Гражданско-патриотическое: проведение открытых патриотических мероприятий, организация тематических выставок направленных на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, установками, мотивами деятельности и поведения.

V. Досуговое: массовые - праздники, конкурсы, спортивные соревнования; групповые - спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.

VI. Интеллектуальное: проведение конкурсов, викторин на развитие интеллектуального потенциала детей и самосознания.

VII. Экологическое: проведение мероприятий на свежем воздухе, экскурсии на природу, экологические праздники и игры.

**Режим дня и план работы весеннего лагеря «Содружество Орлят России» с
дневным пребыванием детей на МБОУ «Кельчиюрская СОШ**

им.А.Ф.Сметанина»

**Весенняя смена
(с 24.03.25 по 28.03.25)**

08.30–09.00 –сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00–09.15 –утренняя линейка	Переключка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ (по понедельникам),разучивание орлятских песен.
09.15–09.45	Завтрак
09.45–12.00 – работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	Занятия по расписанию (беседы, инструктажи, работа кружков, спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия)
12.00–13.00 оздоровительные процедуры	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.
13.00–13.30	Обед
13.30–14.00 – линейка	Подведение с детьми итогов дня, анализ деятельности. Спуск государственного флага РФ с исполнением гимна РФ (по пятницам)
14.00-14:30 - свободное время	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры и занятия по интересам.
14.30 –уход домой	

План мероприятий

<i>Дата</i>	<i>Название дня</i>	<i>Мероприятие</i>
24.03 <i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов</i>	День «Орленка-Лидера»	Игровой час «Играю я – играют друзья» Распределение ролей в отряде Открытие смены (уровень лагеря) Кружок изобразительного искусства» Инструктаж «Правила безопасного пребывания в лагере».
25.03 <i>2-й день смены. Тематический день</i>	День «Хранителя исторической памяти»	Тематический час Поход в краеведческий музей Кружок изобразительного искусства Инструктаж ПДД
26.03 <i>3-й день смены. Тематический день</i>	День «Орленка-Мастера»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята Мастера!» Просмотр фильма о выдающихся мастерах. Инструктаж по посещению общественных мест.
27.03 <i>4-й день смены. Тематический день</i>	День «Орлёнка-Спортсмена»	Командная спортивная игра Подвижные игры, викторина «Здоровый образ жизни» Танцевальный час Кружок изобразительного искусства Инструктаж о соблюдении мер личной гигиены «Болезни грязных рук».
28.03 <i>5-й день смены. Тематический день</i>	День «Орленка-Эрудита»	Научно-познавательные игры «Мир науки вокруг меня» Закрытие смены Музыкальный кружок Инструктаж о соблюдении правил безопасности во время весенних каникул.

Материально-технические условия реализации программы

1. Игровые комнаты;
2. Открытая спортивная площадка;
3. Спортивный зал;
4. Кабинет с мультимедийным оборудованием;
5. Библиотека;
6. Столовая;
7. Материалы для оформления и творчества детей;
8. Призы и награды для стимулирования.

Социальное партнёрство (взаимодействие с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта):

1. МБУК Ижемская межпоселенческая библиотечная система, Кельчиюрский филиал
2. Кельчиюрский сельский дом культуры.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество детей и взрослых.

Ожидаемые результаты

Лагерь – форма организации деятельности центра образования дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.
5. Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
6. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
7. Дети знают о направлениях РДДМ, принимают участие в акциях и проектах РДДМ;
8. Знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации (сборник) – <https://orlyatarussia.ru/library/programmy-smen-sodruzhestvo-orlyat-rossii-dlya-detskikh-lagerey-rossiyskoy-federatsii/>
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.