

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕЛЬЧИЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ А.Ф. СМЕТАНИНА»**

**«А. Ф. СМЕТАНИН НИМА КЕЛЬЧИЮРСА ШӨР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪӨМКҮД ВЕЛӨДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

Согласовано ЗДВР

\_\_\_\_\_ Артеева Э.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Семьяпкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Написание сжатого изложения**

название программы

**общеинтеллектуальная**

направленность

**основное (8 класс, 14-15 лет)**

уровень образования (с указанием класса)

**1 год**

срок реализации

**Канева Нина Станиславовна**

кем – ФИО учителя составившего рабочую программу курса внеурочной деятельности

### **Пояснительная записка**

Программа курса по выбору «Написание сжатого изложения» предназначена для работы по развитию связной речи учащихся 8 класса. Она направлена на подготовку сдачи экзамена за курс основной школы по русскому языку. Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- читать текст и анализировать его содержание;
- писать сжатое изложение;
- сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла...

Анализ современных программ по русскому языку (раздел «Связная речь») и развитию связной речи учащихся общеобразовательных школ показал, что на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени. В программе основной школы не содержится законченной, стройной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это доказывает необходимость создания такой системы работы с учащимися в условиях подготовки к итоговой аттестации в новой форме.

Основной **целью** курса является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) в 9 классе и преодоление трудностей в написании сжатого изложения. Особенностью данной программы является её практическая направленность. Теоретические знания учащиеся получают в ходе лекций, а практические – в процессе выполнения различных письменных работ. Это позволит им на высоком уровне подготовиться к сдаче экзамена: компетентно проанализировать данный текст, точно и логически последовательно изложить свои мысли, используя все возможные способы компрессии.

Способами реализации послужат следующие виды деятельности: работа с текстами, редактирование текста; составление памяток, буклетов; написание разных видов изложений как по одному и тому же тексту, так и по разным литературным материалам.

Курс рассчитан для обучающихся 14-15 лет на 30 часов. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся. Учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании разных видов изложения. Учебный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). Реализация данного курса предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающая ученика главной фигурой образовательного процесса, что позволит обучающемуся подготовиться к выполнению части С1 аттестационной работы за курс основной школы, отработать технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

#### **Требования к уровню подготовки**

Необходимость предпрофильной подготовки учащихся требует использования курсов для 8 класса средней школы, которые бы не только готовили учащихся к успешной итоговой аттестации, но и закладывали основу профильного обучения. Курс «Написание сжатого изложения» предусматривает именно такой подход к изучению материала. В современных программах не содержится законченной, логически

обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

### Место курса в учебном плане

Написание сжатого изложения по прослушанному тексту – аттестационная форма контроля за курс основной школы.

Анализ современных программ по русскому языку (раздел «Связная речь») и развитию связной речи учащихся общеобразовательных школ показал, что в программах не содержится законченной, стройной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это доказывает необходимость создания такой системы работы с учащимися в условиях подготовки к итоговой аттестации в новой форме.

Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением, из применяющихся с целью развития речи школьников, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить **компрессию (сжатие)** воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

Этапы работы над сжатым изложением сходны с последовательностью и приемами работы над подробным изложением. Различия состоят лишь в методике. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). На занятиях можно вести и психологическую подготовку выпускников к итоговой аттестации, организовать практикумы по само- и взаимопроверке и оценке пробных изложений.

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести следующие

#### умения:

1.	Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
2.	Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3.	Умение обрабатывать информацию звучащего текста.
4.	Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
5.	Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
6.	Умение интерпретировать информацию прочитанного текста.
7.	Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.
8.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-

	смысловым типом речи.
9.	Умение последовательно излагать собственные мысли.
10.	Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
11.	Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
12.	Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**Форма контроля** усвоенных знаний и приобретенных умений – контрольное изложение, которое оценивается с учетом методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом

В начале и в конце курса рекомендуется провести оценку уровня развития школьников.

Данный курс рассчитан на 30 часов.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся

От сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи – таков путь движения учащихся в работе над сжатым изложением на уроках русского языка.

### **Программа курса**

#### **« Написание сжатого изложения».**

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. (1ч)
2. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (1ч)
3. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч)
4. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)
5. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)
6. Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)
7. Приемы компрессии текста. (5ч)
8. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения (2ч)
9. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)
10. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом. (1ч)
11. Обучающее изложение «Как делаются слова». (2ч)
12. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)
13. Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» (2ч)
14. Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч)
15. Психологический тренинг « Боремся со стрессом». (1ч)
16. Контрольное изложение. (3ч)
17. Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками (1ч)
18. Итоги учебного курса. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения. (1ч)

**Итого – 30 часов**

#### **Содержание программы учебного курса**

##### **1. Вводное занятие. Цели и задачи курса (1ч)**

Цели и задачи курса. Рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников и их родителей «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.

## **2. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (1ч)**

Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения.

Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением. Анализ ученического изложения. Работа над ошибками.

## **3. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч)**

Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста:

- определить тему текста,
  - пересказать его содержание,
- ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло (или описывается, или доказывается), почему, где, когда и т. д.,
- восстановить последовательность эпизодов,
  - определить общий смысл текста: что хотел сказать автор,
  - какова главная мысль текста,
  - каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.

Понятие «авторский стиль изложения».

Упражнения для подготовки учащихся к изложению

## **4. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч)**

Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста. Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

## **5. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)**

Подготовка рабочих материалов к изложению. Выделение микротем. Составление плана. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.

## **6. Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)**

Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения. Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту. Практикум по сокращению текста.

## **7. Приемы компрессии текста. (5ч)**

Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. – 1ч

Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее) -1ч  
Замены:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчинённого предложения простым -1ч

Исключения:

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких из синонимов.

Слияния:

- слияние нескольких предложений в одно и т.д. - 1ч.

Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии. -1ч

## **8. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения. (2ч)**

Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста.

Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением» (Приложение1)

**9. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)**

Написание сжатого изложения.

**10. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом. (1ч)**

**11. Обучающее изложение «Как делаются слова». (2ч)**

(Разработка урока дана в пособии И.Д.Морозовой «Виды изложений и методика их проведения», М. «Просвещение», 1984)

**12. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)**

Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания задания С1:

- содержание изложения, наличие сжатия исходного текста,

- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Рассмотрение системы оценивания задания С1 (Приложение2)

Памятка для анализа изложения. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

**13. Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» (2ч)**

Рекомендации по квалификации ошибок.

**14. Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч)**

Словарная работа. Выделение микротем.

Составление плана. Компрессия текста.

Изложение каждой микротемы на черновике.

Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением».

Написание изложения.

**15. Психологический тренинг «Боремся со стрессом» (1ч)**

**16. Контрольное изложение. (3ч)**

**17. Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками (1ч)**

**18. Итоги учебного курса.**

Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на конец обучения. (1ч)

**Итого – 30 часов**

**Тематическое планирование курса**

№	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста».	1	Знакомство с целями, задачами, содержанием курса
2	Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения	1	Лекция. Беседа. Ведение тетради для подготовки к ОГЭ, запись теоретического и практического материала в тетрадь.  Составление словарной статьи к понятию «Сжатое изложение»  Анализ критериев оценивания сжатого изложения  Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Функциональные стили речи, типы текстов  Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3	Упражнения для подготовки учащихся к	1	Работа с текстом. Интерпретация

	написанию изложения. Упражнения на сравнение исходного текста с его изложением		текста.
4	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Анализ текста.	1	Работа с текстом. Работа с ключевыми словами.
5	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста	1	Работа с текстом, абзацное членение, выделение микротем.
6	Составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению	1	Работа с текстом. Составление цитатного плана.
7	Подготовка рабочих материалов к изложению текста. Выделение микротем. Составление плана.	1	Работа с текстом, абзацное членение, выделение микротем. Составление подробного плана
8	Подготовка рабочих материалов к изложению текста. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.	1	Работа с текстом, абзацное членение, выделение микротем. Составление подробного плана
9	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложением.	1	Запись понятия «сжатое изложение». Составление алгоритма написания сжатого изложения.
10	Приемы компрессии текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.	1	Приемы компрессии текста. Составление опорного конспекта
11	Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)	1	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Приемы сжатия текста.
12	Свёртывание исходной информации за счёт замены	1	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Приемы сжатия текста.
13	Свёртывание исходной информации за счёт исключения повторов, синонимов	1	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Приемы сжатия текста.
14	Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии	1	Работа с текстом. Практикум.
15	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	1	Практикум по работе с текстом.
16	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	1	Написание сжатого изложения
17	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	1	Редактирование сжатого текста
18	Обучающее изложение «Как делаются слова».	1	Написание изложения
19	Обучающее изложение «Как делаются слова».	1	Написание изложения

20	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	1	Анализ написанного текста
21	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Речевые ошибки	1	Работа над ошибками. Анализ.
22	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Грамматические ошибки	1	Работа над ошибками. Анализ
23	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения.	1	Работа с текстом. Написание сжатого изложения
24	Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением. Написание изложения	1	Работа над ошибками
25	Психологический тренинг «Боремся со стрессом»	1	
26	Контрольное изложение.	1	Написание сжатого изложения
27	Контрольное изложение.	1	Написание сжатого изложения
28	Контрольное изложение.	1	Написание сжатого изложения
29	Проверка и оценка изложений. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками.
30	Итоги учебного курса. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.	1	Подведение итогов.

### Литература

1. Александров В.Н. Письменный экзамен (изложение). Русский язык. 9 кл.: Учеб.пособие / В.Н. Александров, О.И. Александрова. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2006.
2. Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
3. Готовые изложения к сборнику текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку 9 класс авторов Л.М. Рыбченковой, В.Л.Склярской, -М.: «ВАКО»,-2004
4. Долинина Т.А. «Готовимся к государственной итоговой аттестации Русский язык 9класс: Пособие для учащихся .М: «Русское слово», 2010
5. Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2006.
6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001.
7. Морозова И.Д. «Виды изложений и методика их проведения».-М. : «Просвещение», -1984)
8. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме .Русский язык, -Федеральный институт педагогических измерений, 2008
9. Русский язык. 9-й класс. Итоговая аттестация-2007. Предпрофильная подготовка: Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2006.
10. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной средней школы. 9 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ авт.- сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярская. – М.: Дрофа, -2007
11. Подготовка к ГИА-9 2011 под редакцией Н.А.Сениной. Легион-М, 2010.



12. Подготовка к ГИА-2013 под редакцией Н.А. Сениной. Легион-М, Ростов-на-Дону, 2012.

13. Подготовка к ГИА-2015 под редакцией Н.А. Сениной. Легион-М, Ростов-на-Дону, 2014.

С вариантами спецификаций, кодификаторов и демонстрационных вариантов КИМ можно ознакомиться на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по адресу:

**<http://final.ron.rbcsoft.ru/ru/activities/attestation/9/>**

## Приложение 1

### Памятка « Как работать над сжатым изложением»

(рекомендации составлены по материалам пособия Морозовой И.Д.«Виды изложений и методика их проведения»)

- 1.Прочитайте исходный текст, определите его тему и главную мысль, выделите изобразительные средства выразительности.
  - 2.Подумайте, кому будет адресовано ваше сжатое изложение. Какова его задача.
  3. Прочитайте текст еще раз. Выделите в тексте все микротемы (Помните: сколько абзацев, столько микротем).
  - 4.Составьте план сжатого изложения (Помните: сколько микротем, столько пунктов в плане).
  - 5.В каждой микротеме выделите главное, подчеркните авторские слова, которые обязательно надо будет включить в новый текст.
  - 6.Отметьте то, что в микротеме можно опустить или объединить.
  - 7.Подберите обобщающие слова и предложения.
  - 8.Попытайтесь сжато пересказать текст, пользуясь планом.
  - 9.Изложите сжато каждую микротему на черновике.
  - 10.Перечитайте написанное. Выделите ошибкоопасные места в тексте, вспомните правила написания. Используйте в работе изобразительные средства выразительности!
  - 11.Проверьте:
    - есть ли речевые связки между предложениями и абзацами текста,
    - соответствует ли абзацное членение микротемам,
    - уменьшилось ли количество слов в вашем изложении по сравнению с исходным текстом,
    - не нарушилась ли при этом целостность текста.
- Все ли в нем будет понятно тому, кто будет читать ваше изложение?
12. Аккуратно перепишите текст в тетрадь.