

Пояснительная записка.

Программа кружка «Сказкотерапия» составлена на основе психокоррекционных сказок Панфиловой М.А. «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников». В функции психолога школы входит коррекция личностной сферы детей. В последнее время появилось новое оригинальное направление работы психолога в области эмоционально-личностной коррекции – сказкотерапия.

Актуальность. Данная программа помогает снять у детей чувство тревожности, страха, изменяется самооценка, развивается творческое воображение, способствует более успешной школьной адаптации детей. В деятельности психолога школы при правильно организованном процессе работы она вполне уместна. Этим отмечается *актуальность* данной работы.

Цель программы: помощь детям в адаптации к школе, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений, позитивному изменению поведения и развитию разнообразных форм коммуникации.

Задачи программы:

1. Способствовать снижению школьной тревоги у детей, формированию позитивных моделей поведения в реальной жизни, учить первоклассников правильно обращаться со школьными атрибутами, адекватно относиться к ним, развивать самостоятельность и аккуратность.
2. Развивать желание улучшать, исправлять, преодолевать трудности, способствовать развитию стремления к успеху, веры в свои силы, оптимизма, коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие познавательного интереса, развитие речи, произвольного внимания, памяти, формирование эстетического вкуса, воспитание аккуратности в работе, обогащение положительного эмоционального опыта.

Планируемые результаты Занятия по сказкотерапии (психокоррекционные сказки Панфиловой М.А.) предполагают уменьшение времени на психологическую адаптацию, возникновение позитивного изменения поведения, развитие самосознания, формирования социально-адекватных способов взаимодействия с внешним миром.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Содержательная линия кружка «Сказкотерапия»

Обучающийся научится:

- выражать свои чувства и эмоции;
- характеризовать героев сказок;

- сочинять небольшие сказки;
- выполнять иллюстрации к сказкам;
- выражать свои эмоции через прорисовывание сказочных ситуаций.

Получит возможность научиться:

- играть сказочных героев;
- анализировать поступки и характер героев;
- уверенно высказывать своё мнение;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:

I. Работа по выработке навыков школьной адаптации (сказки по школьной адаптации) - 5 часов.

Поступление в школу иногда омрачается тревогой, страхом перед неизвестностью. Избежать данных негативных эмоций у первоклассников, адаптироваться быстрее к школе помогут сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и т. д. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Описание сказки.

Создается «Лесная школа», где учениками выступают лесные зверята. Они высказывают свои первые впечатления о школе, учителе, кабинете, правилах. Они готовятся к 1 сентября, собирают букет для учителя, рассуждают о первом школьном дне, первом уроке. Далее дети знакомятся с правилами поведения на перемене, на уроке, узнают о звонке, об играх на перемене, о правилах подготовке на перемене к следующему уроку и т. д.

II. Работа по повышению школьной мотивации (сказки об отношении учеников к вещам) – 5 часов.

В школе дети встречаются с новым миром предметов, которые имеют отношение к новому для них виду деятельности - к учебе. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Научить первоклассников правильно обращаться с ними, адекватно относиться к ним, развивать аккуратность и самостоятельность помогут сказки.

Описание сказки.

Детям рассказывается, как лесные зверята собирают портфель, что нужно собирать с вечера, какие предметы нужно брать с собой, а какие зверята не берут с собой в школу, как лесные зверята надевают обложки на тетрадки, ремонтируют учебники и т. д.

Далее Госпожа Аккуратность открывает свои секреты детям, такие как: секрет чистого тела, чистых вещей, чистых тетрадей, чистых парт, чистого портфеля. Рассказывает о дежурных, которые помогают Госпоже Аккуратность, об их отличительных знаках. Бережливость некоторых учеников иногда перерастает в жадность. Учитель призывает детей лечиться - учиться у феи Доброты. Первый шаг на пути к излечению - добрый поступок, говорится о различии между «жадностью» и «бережливостью». Продолжается разговор о добрых поступках, как Волчонок откладывает яблоко, а лисенок его съедает - тема переходит к воровству. Съев это яблоко, у Лисенка отваливается хвост, тяжелое признание Лисенка, его стыд перед Волчонок и всеми зверятами, его искупление вины - подарок апельсина маме Волчонка. Разговор переходит к теме подарков, актуальной для большинства школьников. В сказке рассказывается, как правильно дарить и получать подарки, какие подарки можно дарить.

III. Работа по повышению школьных ценностей (сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям) – 5 часов.

В период адаптации к школе у детей часто наблюдаются сложности отношении к урокам, к домашним заданиям, к оценкам. Для одних учеников оценки - мощный стимул, для других - серьезное препятствие раскрытию своих возможностей, причина возникновения школьных страхов. Адекватное отношение к результатам позволяет понять детям логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а также вероятность и возможность при желании их

улучшать, исправлять, то решение проблем, преодоление трудностей для них будет привычным делом.

Описание сказки.

Волчонок не может сосредоточиться на выполнении домашнего задания и папа-волк помогает ему. Но на уроке оказывается, что он не может справиться с аналогичным заданием и признается в помощи его отца. Ошибка волчонка помогает детям понять, что чувства удовлетворения приходят только от своего труда, от своих побед. Ученики должны понять, что помощь нужна только тем детям, которые сами стараются, а не ленятся. Разговор идет об ошибках. Медвежонок получает пятерку за свою работу, он получает истинную радость и удовлетворение от своего труда, своих достижений. И всем радостно за Медвежонка. Дети понимают важность своих заслуг. Учитель-Еж предлагает игру «Хорошо и плохо», где мимикой показывают свое отношение к занятиям, пище, увлечениям, игрушкам. Дети понимают, что они должны делать и как реагировать, если получили «5», «4», «3» и «2».

Медвежонку надоело учиться, он ходит сонный и вялый. Мама Медвежонка рассказывает ему сказку про Ленивца, про зверька, который когда-то был обезьянкой. Нежелание что-либо делать превратило его в Ленивца. На уроке Учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Зайчонок ничего не смог придумать, и Медвежонок разрешил ему списать. Учитель-Еж поставил им одну оценку на двоих, ведь даже если бы они делали одно дело, у них были бы разные чувства и мысли. Медвежонок понял свою ошибку, а его неудачную помощь Учитель назвал «Медвежьей услугой».

Шло время. За окном началась поздняя осень. Волчонок засмотрелся на снежинки и прослушал рассказ Учителя. Учитель его спросил, не зная ответа, волчонок молящим взглядом смотрит на Белочку. Белочка подсказывает ему, но он не расслышал, и весь класс смеялся. Затем Волчонок рассказывает о своих ужасных чувствах в тот момент, затем он рассказывает о том, что думал на уроке во время рассказа учителя. Все внимательно слушали, учитель сказал, что волчонок мог бы обойтись и без подсказок.

IV. Работа по формированию здорового образа жизни (сказки здоровье и о том, как стать большим) - 4 часа.

Первый класс для детей - это серьезное испытание выносливости. Нагрузка на руку, сидячий образ жизни в школе, переутомление при выполнении домашних заданий порой приводят к соматически заболеваниям. А если ребенок ограничивает свое пребывание на воздухе, капризен в питании и увлекается телевизором и компьютером, то проблемы усталости, раздражительности, можно сказать обеспечены. Требования родителей, убеждения педагогов здесь малоэффективны.

Описание сказки.

Приближаются холода, прошли каникулы в школе. Зверята рассказывают о своих каникулах друг другу. Особенно детям понравились каникулы Лисенка, который все каникулы провел около телевизора. Учитель объясняет, что родителям не жалко телевизора, просто нужно соблюдать режим, ведь телевизор и компьютер ухудшают зрение, память способствуют усталости, перевозбуждают. Рассказывается о режиме, как его нужно соблюдать. Выпуск в Лесной школе «Лесной газеты». Распределение тем. Статья про помощников достался Волчонку. Он прибегает домой, отвлекает бабашку от дел, просит покормить, не убирает за собой посуды, бежит к Белочке смотреть, как она помогает бабушке. На следующий день о веселом рассказе «Бабушкин помощник» Белочка с юмором написала рассказ о том, как Волчонок забегал к ней домой. Ученики смеются над такой «заботой» о бабушке. В «Школьных новостях» появилась заметка о том, что сегодня будут делать прививки. Доктор-Филин объясняет, что прививки ставят только здоровым ученикам. Первым вызывается Волчонок. Наконец остается один Зайчонок. Зверята уговаривают его, а он сжался в комочек и дрожит. Енот предлагает ему «храбрую конфету». Зайчонок съел и действительно стал храбрее.

Приближался Новый год. Вдруг Лисенок промок и заболел. Учитель советует детям не забывать о больном, посещать его, поддерживать, узнавать о его состоянии, передавать домашнее задание. Потом выясняется, что Медвежонок давно не ходит в школу - у него началась зимняя спячка, а об этом вспомнила только Белочка. Ребята составили график посещений к Лисенку и Медвежонку. Благодаря друзьям Лисенок выздоровел как раз к праздникам, и к Новогоднему хороводу выходят в друзья, даже пришел сонный Медвежонок.

V. Работа по формированию взаимоотношений между детьми (сказки о школьных конфликтах) – 5 часов.

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. По законам формирования коллектива проявление негативизма, конфликтных форм поведения часто наблюдается как переходная стадия в развитии группы. Особенно часто такие явления отмечают учителя и психологи в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается. Сказки о животных, о героях из лесной школы диссоциируют читателей от мира людей, поэтому с ними легче подойти к работе над обострившейся проблемой.

Описание сказок.

В классе появляется новая ученица - Кошечка. Особенная чистота, сверхакуратность прослеживаются во всем облике новой ученицы. Каждому из учеников хочется потрогать красивый наряд, посидеть рядом с ней. Кошечке это не нравится, она рассказывает об этом Учителю-Ежу. Учитель просит быть всех более сдержанными. Дети с Кошечкой больше не разговаривают, называют ее «ябедой». Кошечка плачет. Учитель просит детей простить Кошечку.

В школе появляется еще один новый ученик - Мышонок. Он был способным ребенком, поэтому его захваливали родители и дедушка с бабушкой. Но в лесной школе его приняли как обычного ребенка. Мышонок вел себя демонстративно, но Учитель-Еж сделал ему замечание. Но Мышонок ничего не понял, как не поняли и его родители. Учитель-Еж рассказывает сказку про шапку-невидимку, когда того ребенка кто в ней находится просто никто не замечает. Побывав в шапке-невидимке, Мышонок начинает осмысливать свое поведение.

В семье Лисенка по-разному относятся ко лжи, обману. Лисенок в школе обманывает Учителя и оправдывает свою рассеянность болезнью дедушки, его отправляют домой ухаживать за дедушкой. Дома он говорит, что Учитель заболел. Но, когда Учитель приходит домой к Лисенку, все выясняется. Лисенок очень страдает.

Следующая сказка о постоянно спорящем Мышонке, который не желает слушать других. В ситуации, когда Зайчонок рассказывает сказку о братьях-гномах - Удивлялке и Отрицалке. Мышонок понимает, что это сказка про него и обещает исправиться.

В следующей сказке Кошечка обижается и молчит. Зверята не понимают на кого она обиделась, и не приглашают его играть. Маленький Енот рассказывает сказку про упрямого Ослика, обиженного на других, с тех пор и пошла пословица «На обиженных и воду возят». Кошечка понимает и обещает быть другой.

Виды деятельности: беседы, ролевые игры, инсценировки, подвижной игры, обсуждения, зарисовки понравившихся моментов.

Формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятиях, - коллективная, групповая, индивидуальная.

Основные формы организации занятий:

учебные занятия на базе школы – практические работы, творческие работы, проектная деятельность.

Тематическое планирование.

Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
<p><u>1. Работа по выработке навыков школьной адаптации:</u></p> <p>(Сказки для школьной адаптации).</p> <p>Сказка «Создание Лесной школы». Сказка «Букет для Учителя». Сказка «Смешные страхи». Сказка «Игры в школе». Сказка «Школьные правила». Итого:</p>	<p>Обсуждения Зарисовки понравившихся моментов Подвижные игры Беседы</p>	<p>1 1 1 1 1 5</p>
<p><u>2. Работа по повышению школьной мотивации:</u></p> <p>(Сказки об отношении учеников к вещам).</p> <p>Сказка «Собирание портфеля». Сказка «Белочкин сон». Сказка «Госпожа Аккуратность». Сказка «Жадность». Сказка «Волшебное яблоко». Сказка «Подарки в день рождения». Итого:</p>	<p>Беседы Обсуждения Зарисовки понравившихся моментов Подвижные игры Ролевые игры</p>	<p>1 1 1 1 1 1 6</p>
<p><u>3. Работа по формированию школьных ценностей:</u></p> <p>(Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям).</p> <p>Сказка «Домашнее задание». Сказка «Школьные оценки». Сказка «Ленивец». Сказка «Списывание». Сказка «Подсказка». Итого:</p>	<p>Обсуждения Зарисовки понравившихся моментов Подвижные игры</p>	<p>1 1 1 1 1 5</p>
<p><u>4. Работа по формированию здорового образа жизни:</u></p> <p>(Сказки о здоровье и о том как стать большим).</p> <p>Сказка «Режим. Телевизор». Сказка «Бабушкин помощник». Сказка «Прививка». Сказка «Больной друг». Итого:</p>	<p>Обсуждения Зарисовки понравившихся моментов Подвижные игры</p>	<p>1 1 1 1 4</p>
<p><u>5. Работа по формированию взаимоотношений</u></p>	<p>Обсуждения</p>	

<p><u>между детьми:</u></p> <p>(Сказки о школьных конфликтах).</p> <p>Сказка «Ябеда».</p> <p>Сказка «Шапка-невидимка».</p> <p>Сказка «Задача для Лисенка (ложь)».</p> <p>Сказка «Спорщик».</p> <p>Сказка «Обида».</p> <p>Итого:</p>	<p>Зарисовки понравившихся моментов</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Ролевые игры</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>
---	---	---

Итого: 25 часов

Использованная литература:

1. Акимова М.К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников.- «Академия», М., 2002г.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – «Речь», Петербург:, 2002г.
3. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – «Сфера», М., 2002г.

