

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕЛЬЧИЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ А.Ф. СМЕТАНИНА»**

**«А. Ф. СМЕТАНИН НИМА КЕЛЬЧИЮРСА ШӖР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪӖМКУД ВЕЛӖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ**

Согласовано ЗДВР
_____ Артеева Э.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Л.Н. Семяшкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речецветик

название программы

коррекционная (логопедическая)

направленность

начальное общее (1 класс)

уровень образования (с указанием класса)

1 год

срок реализации

Каневой Натальей Евгеньевной.

кем – ФИО учителя составившего рабочую программу курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Данный курс внеурочной деятельности «Речеветик» разработан с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, И. Волковой, Е.В.Мазановой.

Программа логопедического кружка рассчитана на учащихся первых классов. Количество часов в год - 33. Занятия проводятся один раз в неделю.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики русского языка. Несформированность фонетических и лексико-грамматических компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

Кроме того, у ребенка с нарушениями речи, как правило, недостаточно сформированы высшие психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения нарушений речи (как первичного дефекта).

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время в сельских общеобразовательных школах увеличивается число детей с различными речевыми нарушениями. Общеизвестно, насколько важным для ребенка является начало процесса обучения, формирующего первую установку внимания по отношению к определенной работе. Именно успешность этих первых шагов часто оказывает очень сильное влияние на формирование последующих школьных успехов. Поэтому одним из важнейших условий школьной адаптации ребенка является овладение письменной речью.

Цель программы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у учащихся 1 класса.

Задачи:

- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- формирование фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия;
- формировать полноценные представления о звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;

- развивать психологические предпосылки к обучению;
- формирование просодической и темпо-ритмической стороны речи;
- коррекция недостатков устной, письменной речи;
- развитие коммуникативных навыков, связной речи;
- активизация внимания, памяти, мышления.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Познавательные. Учащиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- значения многих лексических единиц

уметь:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

Личностные:

- положительно относиться к занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый материал и решение новых заданий;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Коммуникативные:

- осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Вводное занятие. Будем учиться красиво говорить. Губы, зубы и язык. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Наши пальчики. Цвет. Форма. Геометрические фигуры. В мире стихов и загадок. Учимся правильно дышать. Рифмовки-перепутанки. Молчаливая страница. Учимся рассказывать. Звуки А, У, О, И, Ы, Э. Звуки А-Я. Звуки У-Ю. Звуки Э-Е. Звуки О-Ё. Звуки Б-П. Звуки В-Ф. Звуки К-Г. Звуки Д-Т. Звуки З-С. Звуки Ж-Ш. Звуки Ч-Щ-Ц. Звуки Р-Л. В гостях у сказки. Что мы узнали.

Основные формы организации занятий: учебные занятия на базе школы – теория и практические работы, творческие работы, сюжетно-ролевые игры, артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, индивидуальные и групповые занятия, коллективная работа.

Виды деятельности:

Речевая (беседа, работа со стихотворными текстами, ответы на вопросы, угадывание загадок, завершение стиха в рифму, заучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, конкурс чтецов).

Познавательная (знакомство с логопедией, слушание сказок, знакомство с артикуляционной, дыхательной гимнастикой, знакомство с логопедическими играми и карточками).

Продуктивная (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, лепка, аппликация, пальчиковая гимнастика, работа с предметными и сюжетными картинками, работа со схемами).

Тематическое планирование.

№	Наименование тем занятий	Виды деятельности.	Количество часов
1.	Вводное занятие. Будем учиться красиво говорить.	беседа	1
2.	Губы, зубы и язык.	Упражнения для органов артикуляционного аппарата.	1
3.	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».	Артикуляционная гимнастика.	2
4.	Наши пальчики.	Пальчиковая гимнастика, работа со стихотворными текстами, лепка.	1
5.	Цвет.	Работа с предметными картинками.	1

6.	Форма. Геометрические фигуры.	Работа с предметными картинками, с геометрическими фигурами, аппликация «Геометрический человек»	1
7.	В мире стихов и загадок.	Ответы на вопросы, угадывание загадок, завершение стиха в рифму	2
8.	Учимся правильно дышать.	Дыхательная гимнастика, работа с гласными звуками.	1
9.	Рифмовки-перепутанки.	Речеслуховая (работа со слогами и словами).	2
10	Молчаливая страница.	Работа на листе бумаги.	1
11	Учимся рассказывать.	Составление рассказа по сюжетной картинке, заучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, конкурс чтецов	2
12	.Звуки: 1.Звуки А, У, О, И, Ы, Э. 2.Звуки А-Я. 3.Звуки У-Ю. 4.Звуки Э-Е. 5.Звуки О-Ё. 6.Звуки Б-П. 7.Звуки В-Ф. 8.Звуки К-Г. 9.Звуки Д-Т. 10.Звуки З-С. 11.Звуки Ж-Ш. 12.Звуки Ч-Щ-Ц. 13.Звуки Р-Л.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, работа со звуками, буквами, слогами, словами, предложениями	13
13	В гостях у сказки.	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, составление сказки.	2
14	Что мы узнали.	Работа с карточками, со схемами.	2
Всего:			33

